

**Program Wychowawczy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 dla Dzieci
Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach realizowany od r. szk. 2016/2017
„Każdy nauczyciel jest wychowawcą w każdej chwili swojej pracy edukacyjnej”.**

Wychowanie jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Program Wychowawczy jest uporządkowanym zbiorem refleksji, wniosków, analiz dokumentów i sytuacji wychowawczych. Zapewnia spójność oddziaływań wychowawczych rodziców i nauczycieli oraz pozwala określić kierunek pracy wychowawczej placówki w trakcie realizacji programu. Oddziaływania wychowawcze opracowane są dla uczniów szkół wchodzących w skład Ośrodka i realizowane będą podczas wszystkich zajęciach szkolnych oraz w ramach pracy Ośrodka, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi oraz rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów/wychowanków.

Zawiera on całościowy opis zadań wychowawczych, których podejmuje się Ośrodek. Podstawą opracowania programu wychowawczego są następujące akty prawne:

- Konstytucja RP,
- Ustawy o systemie oświaty,
- Konwencja Praw Dziecka.
- podstawa programowa kształcenia ogólnego dla wszystkich typów szkół,
- podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- Statut Ośrodka
- WSO,
- Program Profilaktyki,
- kalendarz imprez i uroczystości,

Na podstawie programu wychowawcy klas i grup wychowawczych, opracowują plany pracy wychowawczej klasy i grupy wychowawczej i realizują je w kolejnych latach szkolnych.

I. MISJA SZKOŁY

„Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury, przygotowujemy do życia we wspólnocie europejskiej, wzory czerpiemy od najlepszych”

I. WIZJA SZKOŁY

1. Nasze szkoły są nowoczesne, przyjazne, przygotowujące absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiągnięcie sukcesów.
2. Program szkół ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
3. Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności.
4. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
5. Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.
6. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
7. Ośrodek nie dzieli wychowanków na złych i dobrych, zdolnych i niezdolnych, niepełnosprawnych fizycznie i zdrowych, trudnych wychowawczo i grzecznych,
8. Dostrzegamy w każdym wychowanku jego ukryte i drobne uzdolnienia, rozwijamy zainteresowania i tworzymy indywidualny program rewalidacji, kierujemy się wiarą w możliwości każdego dziecka – nie opuścimy nikogo w potrzebie, u nas może liczyć na wsparcie i pomoc,
9. Dostosowujemy wymagania programu, metody i warunki pracy do możliwości każdego wychowanka. Podstawą tego działania jest podmiotowość osoby ucznia i jego rodziny,

10. Ośrodek pokazuje i uczy jak przezwyciężać trudności, pomaga zachować wiarę w siebie, zachować pogodę ducha i uśmiech na twarzy,
11. W odniesieniu do możliwości każdego wychowanka – Ośrodek pomaga każdemu stworzyć indywidualny program rewalidacji, indywidualny program rozwoju na wszystkich szczeblach edukacji do chwili uzyskania samodzielności życiowej (społecznej) – przygotowania do samodzielnej egzystencji, pracy zawodowej,

II. CELE PROGRAMU i WZÓR ABSOLWENTA OŚRODKA

Celem wszystkich działań Ośrodka jest:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia/wychowanka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym,
- kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,
- stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- kształtowanie świadomości związanej z tradycją placówki i poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej ważnych dla placówki wzorców osobowych (patron Ośrodka),
- rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej,
- przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz przygotowania do samodzielnego i prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu w pełnej integracji ze środowiskiem.

Dzięki wychowaniu dzieci i młodzież mogą rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Dla osiągnięcia zamierzonych celów ważne jest ujednoczenie metod pracy poszczególnych nauczycieli i wychowawców w sferze organizacyjnej i wychowawczej. Podstawowe znaczenie w tym zakresie mają elementy:

- 1) wszechstronna informacja – wytworzenie partnerskich relacji pomiędzy wszystkimi osobami bezpośrednio związanymi z procesem wychowania: uczniami, nauczycielami, wychowawcami, rodzicami. Służy temu m.in. zapewnienie pełnego dostępu informacji, co najmniej w zakresie organizacji szkoły, tematyki planowanych zajęć, systemu oceniania. Podejmując określone zadania nauczyciele zobowiązani są przybliżyć uczniom ich cele i planowany przebieg, w zamian oczekując lojalności przy realizacji zadań obowiązujących oraz konsekwencji w wykonywaniu zadań dobrowolnie podjętych przez dzieci;
- 2) powinność – moralne zobowiązania do podjęcia działania. Sumienna praca, odpowiedzialność, kultura zachowań to przykłady powinności, których wypełnienie jest oczekiwane od wszystkich wychowanków. Nauczyciele i wychowawcy mają prawo oczekiwać od wychowanka spełnienia powinności zawartych w statucie Ośrodka oraz akceptacji powinności uczniowskich przez rodziców;
- 3) wolna wola – pozostawienie części zadań wolnemu wyborowi dziecka ma olbrzymie znaczenie wychowawcze, świadome i dobrowolne podejmowanie wysiłku znacznie zwiększa szansę na sukces. Swoboda decyzji dotyczy uczestnictwa w niektórych zajęciach dodatkowych oraz wykonania zadań na terenie Ośrodka w zakresie wyznaczonym przez nauczyciela, wychowawcę. Każde działanie podjęte przez dziecko powinno być doprowadzone do końca i ocenione;
- 4) dyskusja – inicjowanie dyskusji nauczycieli i wychowawców z wychowankami jest jedną z podstawowych metod rozpoznawania problemów szkolnych. Każdy rozmówca o ile tylko potrafi odpowiednio zachować się w dyskusji, zasługuje na szacunek choćby jego opinia była ewidentnie błędna lub niesprawiedliwa.

„Wszechstronny rozwój wychowanków, ich rewalidacja, resocjalizacja, wychowanie na świadomych, dociekliwych i twórczych obywateli” (w dostępnym im zakresie)

Działalność wychowawcza Ośrodka jest jednolitym i zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli i wychowawców za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych w szkole, zajęć wychowawczych w grupach wychowawczych.

Będąc Ośrodkiem propagującym idee integracji, chcemy dążyć do tego aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem wychowanków, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Cele ogólne i szczegółowe:

- 1) kształcenie woli ucznia i zaspakajanie potrzeb przeżywania sukcesów:
 - a) staje się obowiązkowy i wytrwały w działaniach,
 - b) staje się odpowiedzialny za siebie i innych,
 - c) bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy i szkoły,
 - d) umie wyznaczyć sobie cele do zrealizowania i osiągnąć je,
 - e) wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy;
- 2) kształtowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się – rozwijanie motywacji uczniów jako jednej z najważniejszych sił ukierunkowujących działania uczniów:
 - a) umie współpracować w grupie i zespole, potrafi dzielić się wiedzą, pomagać innym,
 - b) jest tolerancyjny i pomaga swoim koleżankom i kolegom,
 - c) umie rozpoznać potrzeby innych i zająć wobec nich właściwą postawę,
 - d) rozumie, że wspólnota taka jak środowisko szkolne czy lokalne pełni ważną rolę w życiu człowieka,
 - e) szanuje innych, ich godność i indywidualność,
 - f) dostrzega i interpretuje przyczyny swoich sukcesów lub porażek, co stanowi główny wyznacznik motywacji osiągnięć;
- 3) wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia:
 - a) umie dbać o własną sprawność fizyczną, umie racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny,
 - b) potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd,
 - c) umie zachować się w sposób nie zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu,
 - d) potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania,
 - e) zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego;
 - f) rozwija i doskonali umiejętności porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów oraz utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi;
 - g) uczeń jest współpartnerem w tworzeniu klimatu sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
- 4) wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia:
 - a) umie uczyć się, pracować samodzielnie i twórczo, rozwijać swoje zdolności i zainteresowania,
 - b) umie wypowiadać się i samodzielnie wyszukiwać potrzebne mu informacje,
 - c) umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną;
- 5) wspieranie rozwoju psychicznego ucznia:
 - a) uczeń poznał swoją sferę uczuciową, umie myśleć wartościująco,
 - b) umie ocenić własne postępowanie i panować nad własnymi emocjami,
 - c) umie wyciągnąć właściwe wnioski bez wpływu emocji,
 - d) zachowuje poprawne kontakty z ludźmi,
 - e) zna i stosuje zasady poprawnego komunikowania się z ludźmi,
 - f) rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu;
- 6) przygotowanie do życia w rodzinie:
 - a) rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka,
 - b) potrafi być odpowiedzialnym za siebie i innych w rodzinie,
 - c) świadomie i odpowiedzialnie kształtuje postawę prorodzinną;
- 7) przygotowanie do życia we współczesnym świecie przyrody – młody ekolog:
 - a) rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodzące,
 - b) umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
 - c) poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w nim;
- 8) przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów:
 - a) rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi,
 - b) przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
 - c) umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji,
 - d) zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,
 - e) uczeń zna zagrożenia wynikające z dostępu do środków masowej komunikacji,

- f) rozwija swoje kompetencje czytelnicze,
- 9) kształtowanie postaw patriotycznych:
 - a) poznaje i szanuje dorobek kulturowy swojego regionu i państwa,
 - b) bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego,
 - c) ma poczucie przynależności do swojego narodu,
 - d) ma możliwość świadomego wpływu na losy kraju (uczestniczy w wyborach, śledzi życie społeczne i polityczne);
- 10) rozwój moralny:
 - a) myśli wartościująco,
 - b) umie ocenić własne zachowania,
 - c) wykazuje gotowość do poświęceń,
 - d) ma odwagę cywilną,
 - e) jest otwarty i ufny.

Z celów ogólnych edukacji wynikają zadania wychowawcze i opiekuńcze dla Ośrodka, nauczycieli i wychowawców:

- 1) uświadamianie uczniom, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
- 2) kształtowanie zwyczajów, obyczajów i właściwych postaw wobec członków rodziny, kolegów, nauczycieli i innych ludzi oraz umiejętność porozumiewania się w różnych sytuacjach,
- 3) rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji i bycie asertywnym.

III. ZASADY STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROCESU WYCHOWANIA

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych, a także realizacja programu wychowawczego wymaga przestrzegania pewnych zasad:

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
4. Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.
5. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
6. Zasady i cele wychowawcze w Ośrodku oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartościach kulturowych oraz etycznych.
7. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądaných sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica i nauczyciela.

Pomocne w realizacji podstawowych założeń programu wychowawczego będzie przestrzeganie następujących zasad wychowania:

1. ZASADA WIELKODUSZNOŚCI WOBEC DZIECKA - wybaczenie mu przewinień urazów, nie obrażanie się na dziecko.
2. ZASADA SZACUNKU DLA ZDANIA I POGŁĄDU DZIECKA – powinna się uzewnętrzniać nie tylko w zezwoleniu, ale i w pobudzaniu dziecka do wygłaszania własnych poglądów, opinii, zdań i ich obrony, uzasadniania, a w przypadku niepożądanych poglądów stosowanie życzliwej perswazji.

3. ZASADA ŻYCZLIWOŚCI W STOSUNKU DO DZIECKA – wyraża się w przejawianiu pozytywnych uczuć, w usiłowaniu zrozumienia motywów i intencji postępowania dziecka, stwarzanie mu optymalnych warunków rozwoju.
4. ZASADA ZAINTERESOWANIA OSOBISTYMI SPRAWAMI DZIECKA - poznanie i życzliwe traktowanie osobistych spraw dziecka, niesienie mu pomocy, oparcia i rady.
5. ZASADA LOJALNOŚCI – rzetelne i uczciwe postępowanie wobec dziecka, poszanowanie jego tajemnic, obrona dobrego imienia
6. ZASADA POSZANOWANIA GODNOŚCI DZIECKA – uznawanie potrzeb dziecka, odnoszenie się z szacunkiem do jego osoby, okazywanie mu zaufania dostrzeganie i podkreślanie jego konstruktywnych zachowań, cech i wartości.
7. ZASADA RÓWNEGO TRAKTOWANIA UCZNIA – przejawia się w postępowaniu społecznie sprawiedliwym, dostosowaniu wymagań do możliwości dziecka, obiektywności oceny.

IV. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- | | |
|--------|--|
| a.i.1. | Zajęcia edukacyjne, w tym lekcje przygotowania do życia w rodzinie |
| a.i.2. | Godziny wychowawcze |
| a.i.3. | Zajęcia pozalekcyjne |
| a.i.4. | Wycieczki |
| a.i.5. | Rekolekcje |
| a.i.6. | Spotkania regionalne |
| a.i.7. | Kino, teatr, wystawy |
| a.i.8. | Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne |

V. METODY PRACY

Gry i zabawy
 Warsztaty
 Dyskusje na forum grupy
 Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
 Treningi umiejętności
 Scenki rodzajowe
 Gry dydaktyczne
 Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze

FORMY REALIZACJI:

- 1) działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- 2) zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- 3) zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli
- 4) zajęcia prowadzone specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta, seksuolog, itp.)
- 5) zebrania z rodzicami (dni otwarte dla rodziców)
- 6) konsultacje indywidualne
- 7) organizacja pomocy koleżeńskiej
- 8) wycieczki klasowe
- 9) udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- 10) udział w akcjach humanitarnych

- 11) udział w akcjach społecznych, i projektach edukacyjnych
- 12) organizacja i udział w imprezach sportowych
- 13) redagowanie gazetki szkolnej

VI. ZADANIA STATUTOWYCH ORGANÓW SZKOŁY

RADA RODZICÓW:

Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców.

Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczy i profilaktyki.

Jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więziach rodzinnym.

RADA PEDAGOGICZNA:

- 1) Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych
- 2) Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii
- 3) Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- 1) Uczestniczy i inicjuje imprezy i uroczystości szkolne
- 2) Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach wychowawczych.
- 3) Reprezentuje uczniów na zewnątrz.

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

- a.i.1. Spotkania z rodzicami mają charakter partnerski.
- a.i.2. Wychowawcy i przedstawiciele „trójek klasowych” zadbają o właściwą oprawę tych spotkań.
- a.i.3. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia.
- a.i.4. Nauczyciel stara się dobrze poznać środowisko domowe i warunki życia ucznia – rodzic przekazuje ważne informacje dotyczące jego dziecka.
- a.i.5. Organizuje się dni otwarte.
- a.i.6. Rodzice pomagają w organizowaniu imprez, prac społecznych na rzecz szkoły.

IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

1. Dbłość o zdrowie i sprawność fizyczną, kształtowanie postawy proekologicznej.
2. Rozwój sfery duchowej, uczuć, woli, emocji, umiejętności interpersonalnych.
3. Rozwój zainteresowań, rozwój intelektualny, kształtowanie umiejętności obserwacji, poszukiwania informacji, poznawanie uzdolnień, rozwój samorządności.
4. Poczucie patriotyzmu, związku ze swoją miejscowością, znajomość geografii i historii regionu i kraju.

X POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

1. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczego i w korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.

4. Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie realizacją podjętych działań.
5. Rozwiązywanie bieżących problemów naukowych i wychowawczych.
6. Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.
7. Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych.
8. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.

XIII. PLANOWANE IMPREZY I UROCZYSTOŚCI rok szkolny 2016/2017

| UROCZYSTOŚCI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN | KOORDYNATOR |
|--|---|-----------------------|---------------------------------------|
| Inauguracja roku szkolnego Dekoracja | U. Wiśniak, M. Gapys, S. Świłło B. Skupińska, E. Janowska | wrzesień | Dyrektor |
| Msza Św. na rozpoczęcie roku szkolnego | Ks. Paweł Kasprzyk, W. Kalwajtys | wrzesień | Wicedyrektor |
| Sprzątanie świata | D. Jędruch | wrzesień, kwiecień | Wicedyrektor |
| Zawody wędkarskie | J. Wrzosek | wrzesień | Wicedyrektor |
| Święto Pieczonego Ziemniaka | L.Skrodzka, Misiakiewicz | J. wrzesień | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Dyskoteka na rozpoczęcie roku szkolnego | D. Wieleba, Samorząd Grup Wychowawczych | wrzesień | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Czuwania nocne | Ks. Paweł Kasprzyk | cały rok szkolny | Wicedyrektor |
| Pasowanie na ucznia I SP | B. Gaj | październik | Wicedyrektor |
| Ośrodkowy Turniej Boulea | A. J. Chmielewscy | październik | Wicedyrektor |
| Parada - Święto Warzyw | D. Szymańska | październik | Wicedyrektor |
| Konkurs na wykonanie różańca | W. Kalwajtys | październik | Wicedyrektor |
| Święto Pieczonego Ziemniaka | L. Skrodzka, J. Misiakiewicz, S. Mieszala, D. Lomperta | październik | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Uroczyste obchody Dnia Edukacji | J. Wrzosek, A. Rutana | październik | Dyrektor |
| Obchody Święta Niepodległości | J. Adamski, P. Bajer, M. Gapys | listopad | Dyrektor |
| Andrzejkki | A. Sękowska - Jakubowska, E. Bieniek | listopad | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Konkurs " Idiomy" | A. Chabasińska | listopad | Wicedyrektor |
| Biwak " Klub Trapera" | P. Bajer, M. Gapys | listopad, kwiecień | Wicedyrektor |
| Mistrzostwa Ośrodka w Ergometrze | P. Burzych | listopad | Kierownik Kompleksu Rehabilitacyjnego |
| You Can Dance | K. Bajer, M. Pyfel, A. Gazińska, E. Bieniek | listopad | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Wigilia | D. Dobrut | grudzień | Dyrektor |
| Ośrodkowy Turniej Warcabowy | A. J Chmielewscy | grudzień | Wicedyrektor |
| Wojewódzkie Mistrzostwa Szkół i Ośrodków Specjalnych w Pływaniu | M. Hawrylak, D. Hornowska | grudzień | Kierownik |
| Warsztaty plastyczne | B. Zajączkowska, M. Kobuz, D. Górkiewicz, L. Klukowska, M. Zdybel | grudzień | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Motomikołaje | A. Sendziuk | grudzień | Wicedyrektor |
| Jasełka w Hospicjum Św. Jana Ewangelisty Szczecin | W. Kalwajtys, K. Gutowska | grudzień | Wicedyrektor |
| Bal Studniówkowy | A. Chabasińska | styczeń | Wicedyrektor |
| WOŚP | M. Jaworska, A. Tomczak, J. Jabłońska | styczeń | Wicedyrektor |

| | | | |
|--|---|------------------|---------------------------------------|
| Bal karnawałowy | A. Sękowska - Jakubowska, K. Bajer, L. Klukowska, A. Watychowicz, Dworczyk, Maciągowska | luty | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Walentynki | M. Jaworska, A. Tomczak | luty | Wicedyrektor |
| Konkurs literacki | U. Wiśniak | luty | Wicedyrektor |
| Konkurs matematyczny - gimnazjum | A. Chmielewska | marzec | Wicedyrektor |
| Konkurs ortograficzny - gimnazjum | S. Świłto | marzec | Wicedyrektor |
| Konkurs gastronomiczno - hotelarski | M. Jaworska, A. Tomczak | marzec, kwiecień | Wicedyrektor |
| Pierwszy Dzień Wiosny | M. Musztafaga, E. Zgardzińska, M. Pyfel, E. Lejkowska, Świeczyńska | marzec | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Pola Nadziei | K. Gutowska, W. Kalwajtys | marzec, kwiecień | Wicedyrektor |
| Best Chef II Edycja | S. Mieszala, D. Lomperta | marzec | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii | A. Chabasińska | marzec | Wicedyrektor |
| Targi Szkół - Koszalin i Police | K. Watychowicz, B. Skupińska | marzec, kwiecień | Dyrektor |
| Konkurs fizyczny " Fizyka na wesoło" - gimnazjum | R. Pasierb | marzec, kwiecień | Wicedyrektor |
| Turniej profilaktyczny | E. Kowalczyk, M. Keck, M. Paszkowska, S. Mieszala, J. Wrzosek | kwiecień, maj | Wicedyrektor |
| 56 Mistrzostwa Ośrodka w Tenisie Stolowym | T. Majewska | kwiecień | Kierownik Kompleksu Rehabilitacyjnego |
| Mistrzostwa Ośrodka w Wyciskaniu Sztangi Leżąc | P. Zeissel | kwiecień | Kierownik Kompleksu Rehabilitacyjnego |
| Dzień Ziemi - Dzień Geografa | A. Sienkiewicz, M. Szypulska | kwiecień | Wicedyrektor |
| Kuźnia Talentów - konkurs | J. Wrzosek, A. Rutana | kwiecień, maj | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Prezentacja muzyczna - poetyckie w języku obcym | D. Tęcza, A. Przekaz | kwiecień, maj | Wicedyrektor |
| Projekt Gimnazjalny | A. Sienkiewicz | maj | Wicedyrektor |
| II Integryjny Bieg bez Barier | S. Mieszala, D. Lomperta | maj | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Ośrodkowy Turniej Wiedzy Edukacja dla Bezpieczeństwa | M. Gapys, J. Wrzosek | maj | Wicedyrektor |
| Młodzież wobec zagrożeń | A. Sienkiewicz, M. Szypulska | maj | Wicedyrektor |
| Młodzieży Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym | W. Kęsy | maj | Dyrektor |
| Ekologiczny pokaz mody | A. Sękowska - Jakubowska, A. Rutana | maj | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Animals Day | M. Gapys | maj | Wicedyrektor |
| Ośrodkowy Turniej Darta | A. J. Chmielewscy | maj | Wicedyrektor |
| Warsztaty Tańca w Kręgu | E. Bieniek, K. Bajer, M. Pyfel | maj | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Dni Młodych | Ks. Paweł Kasprzyk | 1-3 maja 2017 | Wicedyrektor |
| Lednica | Ks. Paweł Kasprzyk | 4 czerwca 2017 | Wicedyrektor |
| Wesoła wywiadówka | E. Kowalczyk, M. Keck | czerwiec | Dyrektor |
| Turniej Unihokeja | M. Hawrylak | czerwiec | Kierownik Kompleksu Rehabilitacyjnego |
| Mistrzostwa Ośrodka w Pływaniu | D. Hornowska, M. Hawrylak | czerwiec | Kierownik Kompleksu Rehabilitacyjnego |
| Wędkarze dzieciom | J. Wrzosek | czerwiec | Wicedyrektor |
| Przegląd teatralny | A. Rutana, K. Bajer, E. Żuk, B. Zajączkowska, Świeczyńska | maj, czerwiec | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Dzień Dziecka | Samorząd grup Wychowawczych; | czerwiec | Kierownik Grup Wychowawczych |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| | J. Jabłońska, L. Klukowska, M. Maciągowska, K. Dworczyk, A. Watychowicz, E. Lejkowska, D. Wieleba | | |
| Dyskoteka na zakończenie roku szkolnego | D. Wieleba, Samorząd Grup Wychowawczych | czerwiec | Kierownik Grup Wychowawczych |
| Msza Św. na zakończenie roku szkolnego | Ks. Paweł Kasprzyk | czerwiec | Wicedyrektor |
| Zakończenie roku szkolnego | K. Bieniek, M. Rosiński | czerwiec | Dyrektor |

Legenda:

kolor czerwony – imprezy da całego Ośrodka

kolor czarny – imprezy przeznaczone dla danej klasy lub szkoły

Wszystkie imprezy organizowane są zgodnie z procedurą organizowania uroczystości i imprez.

Legenda:

kolor czerwony – imprezy da całego Ośrodka

kolor czarny – imprezy przeznaczone dla danej klasy lub szkoły

Wszystkie imprezy organizowane są zgodnie z procedurą organizowania uroczystości i imprez.

XIV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczy podlega ewaluacji. Dotyczyć ona będzie stopnia realizacji założonych zadań i posłuży formułowaniu wniosków do dalszej pracy wychowawczej.

Sposoby sprawdzenia wyników realizacji założeń Programu Wychowawczego:

Formy monitorowania

- 1) zapisy dokonywane w dziennikach szkolnych i internatu z realizacji zajęć, ścieżek edukacyjnych,
- 2) karty obserwacji wychowanka,
- 3) wyniki konkursów, zdobyte nagrody i dyplomy,
- 4) sprawozdanie z pracy kół zainteresowań przedstawione Radzie Pedagogicznej,
- 5) analiza pracy dydaktyczno-wychowawczej przedstawiana Radzie Pedagogicznej.